

**ГС «Католицька освіта»**  
вул. Хуторівка, 35-б  
м. Львів, 79031  
+38 097 6320388  
uace.ugcc@gmail.com  
www.osvita-ugcc.org



**UA «Catholik Education»**  
Vul. Khutorivka, 35-b  
Lviv, 79031  
+38 097 6320388  
uace.ugcc@gmail.com  
www.osvita-ugcc.org



Затверджено  
ГС «Католицька освіта»  
о. Петро Майба  
24 січня 2023 року

## ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників  
закладу дошкільної освіти**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### Загальні положення

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти **«Особистісно-орієнтована освіта дітей. Виклики сучасності, моделі ціннісних підходів у зростанні педагога. Навчання та виховання дошкільників на ціннісних засадах»** (далі – Програма) розроблена відповідно до державної політики в галузі дошкільної освіти, стратегій щодо підвищення якості дошкільної освіти та професійного рівня вихователів дошкільної освітньої ланки.

**Актуальність** Програми полягає в необхідності надання педагогічним працівникам знань, формування умінь і навичок для роботи з дітьми в сучасних умовах. Показати цінність особистого зростання та виховання через власний

приклад. Надати педагогам інструменти для праці з дітьми через особистісну взаємодію та індивідуальний підхід.

Програму розроблено згідно чинного законодавства. Зокрема, [законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», наказом Міністерства економіки України «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» від 19 жовтня 2021 року N 755-21, Наказом МОН «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та професійної \(професійно-технічної\) освіти «Плекання резилієнтності в закладі освіти» від 25 липня 2023 р. № 889»](#). Також програма базується на програмах «Крок за кроком» та «Лицем до дитини».

Програма передбачає формування професійної компетентності педагогічних працівників згідно загальнопрофесійного, комунікативного, особового критеріїв, а також згідно критеріїв саморозвитку і самоосвіти.

**Цільова аудиторія:** вихователі закладів дошкільної освіти.

**Обсяг:** 60 год. (2 кредити ЄКТС).

**Форма підвищення кваліфікації:** інституційна очна.

Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

Основні види підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

**Мета підвищення кваліфікації:**

формування та розвиток компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти для подальшої професійної діяльності.

Реалізація визначеної мети передбачає розв'язання 12-ти основних *завдань*, викладених нижче.

1. Надати інструменти розуміння та пропрацювання власних емоцій та емоційних станів, навчити технік стабілізації та заспокоєння себе та дітей.

2. Навчитися зберігати, правильно використовувати та відновлювати власний ресурс. Сформувати бачення попередження емоційного та професійного вигорання.
3. Показати можливості створення безпечного якісного інклюзивного середовища. Обговорити труднощі поведінки та взаємодії дітей з ООП, а також стратегії якісної адаптації їх до навчально-виховного середовища.
4. Ознайомити з методикою альтернативного навчання письму, яка є природною для дітей.
5. Розвивати соціально-громадянські компетентності.
6. Ознайомитись із можливістю раціонально створювати осередки та методики роботи у них.
7. Дати розуміння важливості ранкової зустрічі, яка налаштовує на активності дня та ознайомлює дошкільників з основними його акцентами.
8. Поділитись інструментами ефективного планування та закладання програмних стратегій в окремі види навчальної діяльності протягом усього дня та окремих занять.
9. Ознайомити педагогів з теорією Г. Гарднера; розвинути розуміння, що розвиток здібностей дітей на засадах теорії множинного інтелекту розкриває один зі способів індивідуалізації освітнього процесу.
10. Поглибити розуміння педагогів щодо ціннісного підходу як основи виховання, що базується на власному прикладі педагога.
11. Дати розуміння змісту і завдань оцінювання та спостереження, розвинути навички ефективного спостерігача.
12. Формувати здатність та готовність вихователів ЗДО до постійного професійного розвитку.

### **Напрями підвищення кваліфікації:**

- формування і розвиток професійних компетентностей;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, опанування особливостей (специфіки) інклюзивного навчання, забезпечення

додаткової підтримки в освітньому процесі для дітей з особливими освітніми потребами;

- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі;
- розвиток комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної компетентностей;
- навчання альтернативним методикам опанування письма, планування та організації педагогічної діяльності, формування навичок ефективного спостерігача.

### **Результати навчання**

Підвищення кваліфікації вихователів передбачає вдосконалення набутих та формування й розвиток нових загальних і професійних компетентностей, які сприятимуть ефективності виконання трудових функцій.

*Зокрема, йдеться про такі загальні компетентності та здатності:*

- громадянську;
- соціальну;
- культурну;
- лідерську;
- підприємницьку;
- етичну;
- здатність працювати та ефективно взаємодіяти в команді;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків;
- здатність організовувати та надавати першу психологічну допомогу (індивідуальну та групову);
- здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

*Також йдеться про такі професійні компетентності та здатності:*

- прогностичну;

- діагностичну;
- організаційну;
- оцінювально-аналітичну;
- предметно-методичну;
- здоров'язберезувальну;
- проєктувальну;
- психоемоційну;
- педагогічне партнерство;
- морально-етичну;
- інформаційно-комунікаційну;
- здатність до навчання впродовж життя.

### **Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

- отримання навичок та інструментів для практичної роботи з дітьми під час навчально-виховної та ігрової діяльності;
- розуміння важливості формування особи педагога та його особистісного зростання для формування успішної особистості дитини;
- усвідомлення необхідності формування і розвитку загальних та професійних компетентностей, знань, умінь і навичок для ефективного та якісного навчання та виховання дітей дошкільного віку;
- розуміння значення професійного розвитку, здійснення аналізу й оцінювання власної професійної діяльності та визначення перспективи подальшого зростання;
- моделювання індивідуальної траєкторії професійного розвитку;
- розуміння основних механізмів розвитку стійкості педагогічного та дитячого колективів;
- усвідомлення важливості підтримання стосунків у плеканні резиліентності;
- вирішення поширених труднощів учасників освітнього процесу, пов'язаних із сучасними викликами у сфері психічного здоров'я, міжособистісними конфліктами, поведінковими особливостями;

- визначення та формування емоційного клімату в колективах закладів освіти, наповнювання діяльності ресурсними і психологічно корисними активностями;
- розвиток стресостійкості в контексті педагогічних викликів;
- проведення профілактичної роботи з емоційного та професійного вигорання педагогічних працівників;
- планування власної діяльності та діяльності здобувачів дошкільної освіти як процесу розвитку системи логічно взаємопов'язаних педагогічних завдань, що визначаються далекими, середніми та близькими перспективами;
- відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;
- розуміння та дотримання етичних принципів у професійній діяльності;
- демонстрація соціально відповідальної та свідомої поведінки, слідування гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності;
- здійснення ефективних заходів щодо зміцнення і збереження психічного здоров'я (власного й оточення).

### **Зміст програми та форми роботи**

Зміст Програми передбачає теоретичну і практичну підготовку вихователів, а також виконання ними самостійної роботи.

*Теоретична складова.* Програми зорієнтована на ознайомлення цільової аудиторії зі структурою, формами та методами роботи з дошкільниками. Програма покликана ознайомити зі стадіями письма та з особливостями праці з дітьми на цих стадіях, а також визначити фактори, що стимулюють розвиток письма. Дати розуміння основних типів інтелекту (згідно теорії Г. Гарднера), познайомити з інструментами визначення домінуючого типу інтелекту. Допомогти зрозуміти стратегії та методи успішної взаємодії з дітьми з ООП в контексті особливостей їхньої поведінки. Сформувавати розуміння, як створити безпечне і комфортне інклюзивне середовище. Програма спрямована на розуміння цінності збереження та відновлення ресурсу педагога, а також на навчання стратегіям запобігання професійному та емоційному вигоранню.

*Зміст практичної складової.* Програма передбачає формування здатності та готовності педагогічних працівників до розвитку професійних компетентностей,

аналізу й оцінювання власної трудової діяльності; застосування набутих навичок та практичних напрацювань, а також здійснення безперервного особистісного та професійного розвитку.

*Практичні завдання* виконуються слухачами в процесі перебігу практичних занять, що передбачені навчально-тематичним планом Програми.

Самостійна робота містить:

- завдання пошуково-дослідницького змісту, спрямовані на розв'язання актуальних питань щодо впровадження набутих знань у практичну діяльність, розвиток необхідних для цього компетентностей;
- практичні завдання, які допоможуть у формуванні та розвитку знань, умінь і навичок вихователів для якісного навчання та виховання дошкільників;
- практичне застосування та пропрацювання набутих вмінь та інструментів (гри);
- вправи, спрямовані на рефлексію.

За результатами виконання завдань самостійної роботи слухачі презентують проєкт, тематично спрямований на формування та розвиток професійних компетентностей вихователя, а також впровадження набутих знань і вмінь у практичну діяльність та щоденне використання.

Зміст програми складається із двох очних модулів (кожен – чотири дні поспіль) та містить такі напрями:

- підвищення психологічної стійкості (резилієнтності) учасників освітнього процесу;
- множинний інтелект;
- інклюзію;
- педагогіку партнерства та співпрацю з батьками;
- оцінювання та спостереження;
- планування;
- соціально-громадянські компетенції;
- створення осередків, середовища;
- ранкові зустрічі;
- проєктну діяльність;

- катехизацію;
- логіко-математичний розвиток;
- стадії письма, методики читання;
- ігри;
- ціннісне виховання;
- мистецьку діяльність;
- природознавство, експерименти;
- STEM підходи;
- індивідуалізація та особистісно-орієнтовані підходи;
- поведінка дітей та правила групи.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 60 год., з них: 15 год. – лекційні заняття, 35 год. – практична робота, 8 год. – самостійна та групова робота, 2 год. – підсумкові заходи.