

ГС «Католицька освіта»
вул. Хуторівка, 35-б
м. Львів, 79031
+38 097 6320388
uace.ugcc@gmail.com
www.osvita-ugcc.org



UA «Catholic Education»
Vul. Khutorivka, 35-b
Lviv, 79031
+38 097 6320388
uace.ugcc@gmail.com
www.osvita-ugcc.org



Затверджено
ГС «Католицька освіта»
о. Петро Майба
27 вересня 2021

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Загальні положення

Освітня програма для підвищення кваліфікації педагогічних працівників **«Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників за критеріями НУШ. Практичне запровадження педагогіки партнерства під час взаємодії з учнями як учасниками освітнього процесу»** розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти.

Актуальність програми полягає у потребі активізації процесу загальнопрофесійного, комунікативного та особистісного розвитку педагогів, які, відповідно, зможуть забезпечити відповідну якість процесу освіти за стандартами НУШ, котра, згідно законодавства України, є *«основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою»*¹. З іншого боку, актуальним у контексті програми є активізація у педагогів здатності до саморозвитку і самоосвіти. Водночас способи реалізації навчальної програми сприяють здійсненню педагогіки партнерства під час взаємодії з учнями як повноправними учасниками процесу освіти.

Це сприятиме набуттю всіма учасниками процесу освіти таких компетентностей, актуальних у сучасній системі освіти, як інноваційність, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя, а також громадянських та соціальних компетентностей, пов'язаних з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя (з усвідомленням рівних прав і можливостей), що передбачає Закон України «Про освіту». Можна зробити висновок, що ці компетентності об'єднують розвинуті особисті та професійні вміння і навички, які передбачають здатність до якісного саморозвитку і постійної самоосвіти.

¹ Див.: Закон України «Про освіту», преамбула.

Зокрема, йдеться про читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, активне слухання, критичне та системне мислення, здатність обґрунтовувати свою позицію, креативність, ініціативність, вміння керувати власними емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення та діяти згідно них, аналізувати і розв'язувати проблеми, а також про розвинуту здатність комунікувати та плідно співпрацювати з іншими людьми.

Актуальність програми будується на тому, що зміст сучасних освітніх програм має передбачати утвердження педагогіки партнерства в контексті якісної взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу. Це в умовах утвердження Концепції Нової української школи досягається завдяки інноваційному підходу до формування комунікативного процесу, а також через активізацію особистісного та загальнопрофесійного розвитку педагогів. Безперервність такого підходу в закладах освіти сприятиме тому, що всі учні, серед яких також і майбутні вчителі, викладачі та психологи, зусиллями сформованих компетентних педагогів зможуть досягти відповідні компетенції за допомогою якісного комунікативного розвитку, якому сприяє педагогіка партнерства, побудована на інноваційних засадах НУШ.

Підвищення кваліфікації за цією програмою допоможе активізувати у педагогічних працівників формування і розвиток особистісної, комунікативної та загальнопрофесійної сфери. А також сфери цінностей, особистих і професійних якостей як таких, що сприятиме непервному спрямуванню на саморозвиток і самоосвіту.

Це, відповідно, дозволить педагогам у подальшому більш якісно здійснювати формування вмінь та навичок в учнів на інноваційних засадах, відповідних сучасній компетентнісній парадигмі НУШ, формуючи процес комунікації та взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу згідно принципів педагогіки партнерства.

Оновлене сприйняття місії вчителя Нової Української Школи актуалізує необхідність реалізації принципів педагогіки партнерства та особистісно-орієнтованої моделі освіти, адаптованих до вимог сучасності. Це відповідає потребі актуалізації у педагогів професійної компетентності за загальнопрофесійним, комунікативним, особовим критеріями, а також за критерієм саморозвитку і самоосвіти, формуванню згідно яких вони згодом мають сприяти також і в учнів – в контексті відповідних комунікативних навичок і принципів ставлення. Що, своєю чергою, сприятиме активізації партнерській орієнтованості наскрізного процесу виховання та комунікації всіх учасників процесу освіти, що також передбачено Концепцією НУШ.

1.2. Цільова аудиторія

Педагогічні працівники закладів освіти різних рівнів акредитації та форм власності, а також представники різних суб'єктів освітньої діяльності. Зокрема, класні керівники, психологи, вчителі етики, християнської етики та філософсько-світоглядних дисциплін, також педагогічні працівники закладів

освіти, заснованих недержавними (зокрема, релігійними) організаціями, місцевими громадами та іншими суб'єктами права.

1.3. Мета програми

Метою освітньої програми є підвищення кваліфікації педагогічних працівників через активізацію їхнього особистісного, загальнопрофесійного, комунікативного та безперервного компетентнісного розвитку на інноваційних засадах, відповідно визначених у Законі України «Про освіту» та в Концепції Нової української школи.

Також програма передбачає активізацію розвитку в педагогів необхідних компетенцій для сприяння організації процесу педагогіки партнерства в освіті на всіх рівнях. І передусім тут йдеться про рівень комунікації та розвитку якісних взаємовідносин під час уроків. Що, відповідно, позитивно вплине на формування наскрізного процесу виховання учнів, побудованого на партнерських засадах.

1.4. Критерії та компоненти, суттєво важливі для формування і подальшого безперервного розвитку професійної компетентності педагога, зокрема аспектів, пов'язаних із становленням педагогіки партнерства

Сучасне наповнення освітнього процесу засноване на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві. Побудувати таким чином процес освіти зможуть педагоги, які мають високу мотивацію до діяльності, самоосвіти та постійного розвитку, а також свободу творчості. Таким чином формується нова структура освітнього закладу НУШ, де можливо якісно засвоїти новий зміст освіти, набуваючи компетентності для активного і діяльного життя.

Водночас у школі має здійснюватися наскрізний виховний процес, який формує цінності. Відповідно, виникає сучасне середовище освіти та виховання, здатне забезпечити потрібні умови, засоби і технології для навчання учнів, педагогів, батьків учнів – і не лише в приміщенні навчального закладу. Це і є педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

Як визначає видання «Нова українська школа: поради для вчителя», компетентність – це динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та / або подальшу навчальну діяльність.

У цій програмі розглядаються такі суттєві для формування педагогічної компетенції та педагогіки партнерства критерії та компоненти як спрямування на формування критичного мислення, рефлексії, визначення власної позиції, здатність до якісної комунікації, саморозвитку та самоосвіти, емоційна зрілість, а також ціннісно-орієнтоване спілкування.

Педагогіка партнерства (співробітництва) базується на гуманістичних засадах й враховує творчий підхід до розвитку особистості. Її метою є творення гуманного суспільства, вільного від тоталітаризму і офіціозу.

Головним завданням педагогіки партнерства є подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності – як учителя й учнів, так і вчителя й батьків. Що, відповідно, передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів та прагнень з метою особистісного розвитку школярів як повноправних учасників освітнього процесу.

Згідно Концепції НУШ, принципи партнерства в сучасній педагогіці передбачають повагу до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у взаєминах, поєднання діалогу, взаємодії та взаємоповаги, а також розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків), принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Вибіркові модулі програми пропонуються слухачам за очною, змішаною та дистанційною формами навчання в рамках основних модулів і тем обов'язкової складової освітньої програми.

Очікувані результати навчання охоплюють:

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Знання і розуміння</p> | <ul style="list-style-type: none"> – принципів, засобів і методів формування педагогіки партнерства в процесі освіти та виховання; – переваг досягнення критеріїв та компонентів, суттєво важливих для формування і подальшого безперервного розвитку професійної компетентності педагога; – етапів професійного зростання педагога, його як того, хто дає приклад розподіленого лідерства в процесі освіти; – чинників, які впливають на доцільність застосування інноваційних засад у процесі організації занять; – базових понять та основних підходів до аналізу у сфері комунікативного та компетентнісного розвитку; – основних завдань становлення педагогічного партнерства з учнями та батьками учнів; – чинників, що впливають на особливості розвитку педагога як фахівця, спрямованого на самоосвіту та саморозвиток; – якісного компетентнісного розвитку в контексті партнерства, побудови відповідального спілкування з учнями та ставлення до колег і батьків; – інструментів побудови якісного спілкування та |
|----------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <p>відповідних принципів комунікації у колективі закладу освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прикладних аспектів формування спілкування, а також проявів компетентнісного розвитку у сфері освіти та виховання. |
| Розвинені вміння | <ul style="list-style-type: none"> – формувати процес освітньої комунікації за допомогою вивчених засобів і методів; транслювати засвоєні та переосмислені підходи до діяльності під час взаємодії у закладі освіти за місцем праці; – сприяти активізації творчого підходу до діяльності на основі особистісного розвитку, спираючись на інноваційні засади й відповідні освітні компетенції; – реалізувати заходи, пов'язані з організацією розвитку процесу компетентнісного зростання в умовах освітнього процесу; – сприяти компетентнісному розвитку, який буде реалізовуватися на інноваційних засадах також і під час процесу спілкування та побудови взаємин на уроках. |
| Диспозиції (цінності, ставлення) | <ul style="list-style-type: none"> – творчий потенціал кожної особистості, залученої до процесу освіти, комунікації та побудови взаємин, а також її гармонійного розвитку та зростання; – якісна комунікація, відкритість на особливості різних людей, безперервний професійний компетентнісний розвиток у процесі побудови взаємин у колективі; – відданість задуму щодо важливості участі в партнерському освітньому процесі та комунікації учнів як повноправних учасників цього процесу, їхніх батьків та педагогічного колективу як такого; – переосмислення власної педагогічної практики та засад спілкування під час занять у контексті можливості розвитку нових компетенцій та активізації існуючих, а також в контексті формування педагогіки партнерства. |

2. Загальна характеристика освітньої програми

2.1. Зміст програми

Зміст освітньої програми «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників за критеріями НУШ. Практичне запровадження педагогіки партнерства під час взаємодії з учнями як учасниками освітнього процесу» – зокрема цілісний і системний добір модулів і тем – враховує особливості професійної діяльності вчителя Нової Української Школи. Зміст програми визначається вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми

стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість, містить обов'язкову складову та охоплює змістовну, практичну (практично-зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації вчителів.

2.2. Форми реалізації освітньої програми

Освітня програма передбачає очну, очно-заочну або дистанційну форму навчання. Очна форма навчання організовується ГС «Католицька освіта» через освітньо-методичні структури (зокрема, Освітньо-методичний центр ім. о. Ю. Дзеровича) шляхом проведення:

- тренінгових занять;
- інтерактивних лекцій;
- практичних занять;
- дискусій;
- самостійної роботи.

2.3. Терміни навчання

Освітня програма передбачає обов'язкову частину.

Обов'язкова частина складається з очних (очно-заочних, дистанційних) сесій (30 год.) і дистанційного навчання (30 год.), охоплює фахові навчальні модулі, а також самостійне опрацювання завдань, підготовку і захист навчальних проектів.

Таким чином навчальний план освітньої програми передбачає 60 академічних годин, 2 ECTS-кредити (див. Табл. 1).

Під час підсумкової сесії відбувається презентація авторських творчих проектів (навчально-методичних розробок, презентацій, навчальних проектів).

Таблиця 1. План-графік освітньої навчальної програми

| Період навчання | К-ть год. | Модулі / теми | Основні поняття |
|-----------------------------|-----------|--|---|
| Обов'язкова складова | | | |
| Сесія 1 | 4 | Модуль 1. Принципи популяризації ідей. Тема 1. Шість принципів популяризації ідей. | Успіх у реалізації ідей; власний досвід; складові спілкування; цікавість, доступність, зрозумілість, переконливість; ненасильницьке спілкування; рівність у спілкуванні; гідність |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | Тема 2. Чому так важко передавати власний досвід? | у спілкуванні; результативне донесення ідей і задумів; ефективне спілкування; педагогічна майстерність; простота, несподіваність, конкретність, достовірність, емоційність, розповідність як базові принципи популяризації ідей; власний досвід; «проблема знань»; трансформація ідей. |
| Сесія 2 | 6 | <p>Модуль 2. Вміння розставляти пріоритети та приймати рішення. Вміння привертати увагу та утримувати її.</p> <p>Тема 3. Наміри. Ідеї. Рішення. Простота – не елементарність, а уміння розставляти пріоритети.</p> <p>Тема 4. Увага. Подив. Інтерес. Несподіваність.</p> <p>Тема 5. Теорія прогалин. Боротьба з надмірною самовпевненістю.</p> | <p>Способи розставляти пріоритети та приймати рішення. Привертання та утримування уваги співрозмовника. Реалізація намірів, продукування ідей. Прийняття нестандартних рішень. Простота у спілкуванні. Пріоритети в освітньому процесі. Мистецтво розстановки пріоритетів. Привертання уваги. Подив у спілкуванні. Цікава комунікація. Несподіваність у подачі інформації. Теорія прогалин. Надмірна самовпевненість. Подолання надмірної самовпевненості.</p> |
| Сесія 3 | 6 | <p>Модуль 3. Абстрактність чи конкретність? Авторитетність через достовірність.</p> <p>Тема 6. Принцип розуміння. Як впливає конкретність на запам'ятовування?</p> <p>Тема 7. Деталі. Статистика. Достовірність.</p> <p>Тема 8. Тест Сінатри: якщо я можу зробити це тут, то зможу і деінде. Досвід – джерело достовірності.</p> | <p>Абстрактна і конкретна взаємодія. Абстрактне і конкретне спілкування. Авторитетність позиції педагога. Достовірність і надійність. Принцип розуміння. Конкретність і запам'ятовування? Комунікативні деталі, статистика. Тест Сінатри. Досвід як основа достовірності.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| Сесія 4 | 6 | Модуль 4. Як емоційність допомагає перейти ідеєю? Розповідність як стимулятор дій. | Емоційність. Популяризація ідей. Розповідність. Розповідь, яка стимулює дію. Асоціації у спілкуванні та взаємодії. Поняття особистої користі. Піраміда Маслоу. Потреби та їх багатовимірність. Модель потреб. Сторітейлінг. Моделювання. Те, що нас надихає. |
| | | Тема 9. Сила асоціацій. Особиста вигода. | |
| | | Тема 10. Піраміда Маслоу чи багатовимірна модель потреб? | |
| Сесія 5 | 8 | Модуль 5. Створення командного проекту популяризації ідей та корисних знань. | Створення проекту. Командний проект, спрямований на популяризацію ідей та якісних знань. Ключові переваги успішних ідей. Лайфхаки, успішних ідей. Спілкування і досягнення цілей у команді. |
| | | Тема 12. Головні переваги успішних ідей. | |
| | | Тема 13. Лайфхаки, які роблять ідеї успішними. | |
| | | Тема 14. Створення командного проекту. | |
| Усього: 30 акад. годин. | | | |

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти:

| Період навчання | К-ть год. | Зміст. Основні теми | Очікувані результати |
|--|------------------|--|--|
| Сесія 1 Очна, очно-заочна, дистанційна | 4 | Модуль 1. Принципи популяризації ідей. Тема 1. Шість принципів популяризації ідей. | Розуміння слухачами особливостей їх участі в освітній програмі, цілей і завдань освітньої програми, власних очікувань. Знання та розуміння слухачами принципів, засобів і методів популяризації ідей в контексті педагогічної роботи. |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | <p>Тема 2. Чому так важко передавати власний досвід?</p> | <p>Розуміння і аналіз переваг безперервного особистісного розвитку для особистісного і професійного зростання педагога. Розуміння етапів передавання власного досвіду.</p> <p>Знання чинників, які впливають на доцільність застосування інноваційних засад у процесі проведення уроків, а також вміння застосовувати базові поняття та основні підходи до аналізу у сфері комунікативного і компетентісного розвитку.</p> <p>Розуміння основних завдань педагогіки партнерства у вихованні й освіті та його значення для педагогічного колективу, взаємин з учнями та батьками учнів.</p> <p>Здатність оперувати чинниками, що впливають на особливості розвитку педагогіки партнерства в контексті формування корпоративної педагогічної культури.</p> |
| <p>Сесія 2 Очна, очно-заочна, дистанційна</p> | <p>6</p> | <p>Модуль 2. Вміння розставляти пріоритети і приймати рішення. Вміння привертати увагу та утримувати її.</p> <p>Тема 3. Наміри. Ідеї. Рішення. Простота – не елементарність, а уміння розставляти пріоритети.</p> <p>Тема 4. Увага. Подив. Інтерес. Несподіваність.</p> <p>Тема 5. Теорія прогалин. Боротьба з надмірною самовпевненістю.</p> | <p>Розуміння процесу розстановки пріоритетів та прийняття рішень, досягнення емоційної зрілості та якісного компетентісного розвитку в контексті партнерства з учнями та взаємодії з батьками.</p> <p>Здатність оперувати відповідними інструментами побудови стратегії поведінки під час уроків.</p> <p>Усвідомлення прикладних аспектів теорії прогалин та боротьби з надмірною самовпевненістю.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Сесія 3 Очна, очно-заочна, дистанційна</p> | 6 | <p>Модуль 3. Абстрактність чи конкретність? Авторитетність через достовірність.</p> <p>Тема 6. Принцип розуміння. Як впливає конкретність на запам'ятовування?</p> | <p>Вміння формувати бажаний результат під час спілкування за допомогою вивчених засобів і методів. Вміння транслювати засвоєні та переосмислені підходи до спілкування і ставлення у закладі освіти за місцем праці. Здатність сприяти активізації комунікативного і компетентнісного розвитку, спираючись на інноваційні засади й відповідні освітні компетенції.</p> <p>Навички реалізації заходів, пов'язаних із організацією розвитку лідерських навичок в умовах педагогіки партнерства. Здатність сприяти комунікативному розвитку на інноваційних засадах. Осягнення відповідального спілкування для побудови якісних взаємин. Навички презентації досвіду у складних ситуаціях (коли «всі проти»). Розуміння того, яким чином власний досвід стає джерелом достовірності.</p> |
| | | <p>Тема 7. Деталі. Статистика. Достовірність.</p> | |
| | | <p>Тема 8. Тест Сінатри: якщо я можу зробити це тут, то зможу і деінде. Досвід – джерело достовірності.</p> | |
| <p>Сесія 4</p> | 6 | <p>Модуль 4. Як емоційність допомагає перейнятися ідеєю? Розповідність як стимулятор дій.</p> <p>Тема 9. Сила асоціацій. Особиста вигода.</p> <p>Тема 10. Піраміда Маслоу чи багатовимірна модель потреб?</p> <p>Тема 11. Історії. Моделювання. Натхнення.</p> | <p>Знання способів того, емоційність допомагає перейнятися ідеєю Засвоєння того, яким чином розповідність стає стимулятором дій.</p> <p>Усвідомлення сили асоціацій. Усвідомлення і здорові межі особистої вигода. Здійснення аналізу піраміди Маслоу як багатовимірної моделі потреб. Формування навичок сторітейлінгу, моделювання. натхнення.</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| Сесія 5 | 8 | Модуль 5. Створення командного проекту популяризації ідей та корисних знань. | Створення командного проекту популяризації ідей та корисних знань. Здійснення аналізу головних переваг успішних ідей та лайфхаків, які роблять ідеї успішними. |
| | | Тема 12. Головні переваги успішних ідей. | |
| | | Тема 13. Лайфхаки, які роблять ідеї успішними. | |
| | | Тема 14. Створення командного проекту. | |

Усього: 30 акад. годин.

Подальший дистанційний курс навчання (самостійне опрацювання)

| Зміст. Основні теми | К-ть год. | Форма навчання | Очікувані результати |
|--|------------------|-----------------------|--|
| Педагоги працюють в дистанційному режимі, виконують завдання навчальних модулів. | 30 | Дистанційна | Усвідомлення цінності кожної особистості, залученої до комунікації в процесі освіти, її гармонійного розвитку та зростання. Навички ціннісної комунікації, відкритість на цінності різних людей і на безперервний професійний компетентнісний розвиток. Відданість задуму щодо важливості участі в ціннісно-орієнтованому освітньому процесі учнів, їхніх батьків та педагогічного колективу задля побудови ненасильницької комунікації та ціннісних взаємин. Переосмислення власної педагогічної практики в ключі можливості формування ненасильницького спілкування, розвитку нових компетенцій та активізації існуючих, а також в контексті емоційно-ціннісного розвитку. Опрацювання і підготовка навчальних проектів. |

Курс завершується захистом (презентацією) авторських творчих проектів (навчально-методичних розробок, презентацій, навчальних проектів).

Видача відповідних документів про підвищення кваліфікації.

Завдання для контролю

Теми авторських творчих проектів

1. Поняття про популяризацію ідей. Її основні засади та практичні форми прояву.
2. Вміння розставляти пріоритети та витривалість у ньому: практичний вимір.
3. Підходи до процесу прийняття рішень, суттєві для формування зрілої особистості педагога.
4. Ситуації, коли презентація ідей в учнівському колективі потребує додаткових зусиль. Труднощі у презентаційному процесі та емоційно-ціннісні орієнтири для відповіді на них.
5. Поняття «теорія прогалин». Боротьба з надмірною самовпевненістю як суттєвий елемент педагогічної діяльності.
6. Особистий рівень формування комунікативних компетенцій педагога в контексті педагогіки партнерства: основні засади і практичні прояви.
7. Ціннісний рівень формування комунікативних компетенцій педагога в контексті педагогіки партнерства: основні засади і практичні прояви.
8. Професійний рівень формування комунікативних компетенцій педагога в контексті педагогіки партнерства: основні засади і практичні прояви.
9. Формування стандартів комунікації у професійній спільноті закладу освіти: особливості спілкування та міжособистісні взаємини педагогів.
10. Формування стандартів якісного спілкування у професійній спільноті закладу освіти: особливості взаємин між педагогами і учнями.
11. Фахові компетенції педагога у формуванні педагогіки партнерства в процесі освіти.
12. Педагогіка партнерства в діяльності керівника закладом освіти: параметри і практичні вияви.
13. Практичні заходи, важливі для комплексного формування презентації педагогічних ідей у закладі освіти.
14. Способи підвищення загальнопрофесійних компетенцій в процесі комунікації для вчителів, які мають понад десять років стажу педагогічної праці.

15. Місце командних проектів у формуванні профіля сучасного педагога.

Теми практичних завдань / презентацій

1. Підбір матеріалів (на основі діяльності конкретного закладу освіти) для рольової гри «Битва ідей».
2. Використовуючи додаткові джерела, дати визначення поняття «популяризація ідей», формування якої важливе для якості процесу освіти.
3. Підготувати короткі огляди принципів популяризації ідей, можливих для застосування в діяльності педагогічних працівників.
4. На прикладі певної навчальної групи проаналізувати рівень вміння розставляти пріоритети у групі.
5. Використовуючи додаткові джерела, підготувати матеріали для курсу «Здатність приймати рішення», адаптованого для певного закладу освіти.
6. Використовуючи додаткові джерела, підготувати матеріали для курсу «Теорія прогалін», адаптованого для певного закладу освіти.
7. На основі опрацювання рекомендованої літератури визначити критерії комунікативного аспекту підвищення кваліфікації та скласти програму «Спілкування, яке досягає мети» для педагогів певного закладу освіти.
8. Використовуючи додаткові джерела, скласти програму і проект педагогічної конференції «Емоційність і вміння зацікавити ідеєю під час уроку» для молодих педагогів (до п'яти років педагогічного стажу).
9. Підбір аргументів для участі у дебатах: «Піраміда Маслоу чи багатовимірна модель потреб? Чи все пояснює піраміда Маслоу?».
10. Опрацювати рекомендовану літературу та підібрати варіанти вправ для тренінгу з організації командних проектів. Зокрема, вправ, які б сприяли переосмисленню, активізації та розвитку педагогічних комунікації в цьому контексті.
11. Підбір матеріалів для презентації «Що робить ідеї успішними».
12. Підбір матеріалів для рольової гри: «Успішні способи презентації ідей у спілкуванні педагогів і батьків учнів».
13. Підбір матеріалів для рольової гри: «Успішні способи презентації ідей у спілкуванні педагогів і учнів».
14. Підбір матеріалів для рольової гри: «Успішні способи презентації ідей у спілкуванні всередині педагогічного колективу».
15. На прикладі одного із закладів освіти (за вибором) проаналізувати систему спілкування та ділення досвідом в процесі освіти: основні переконання, емоційно-ціннісні підходи, структура, комунікаційні стратегії.

Методи та форми контролю

Відповідно до вимог регламенту навчального процесу для успішного засвоєння знань студентами та об'єктивного їх оцінювання здійснюється: систематичний поточний контроль знань під час практичних занять у формі опитувань, виконання завдань за темою занять, участі в обговоренні.

Оцінювання рівня виконання індивідуальної роботи проводиться на основі перевірки змісту роботи та її захисту у формі авторських творчих проєктів. Індивідуальне завдання перевіряється на відповідність оформлення згідно з вимогами, а також на повноту, ґрунтовність матеріалу, наявність цікавих фактів та прикладів, висновків.

Методи навчання

Викладання теоретичного матеріалу з використанням опорного мультимедіа-конспекту. Постановка проблемних питань, виконання навчального проєкту, застосування міні-дискусії, рольових ігор, дебатів та тренінгів. Виконання пошукових і творчих завдань із використанням теоретичного матеріалу; робота малих творчих груп; самостійний пошук необхідної довідкової інформації в різноманітних електронних ресурсах; консультації і супровід викладача.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основні джерела

1. Берн Е. Що ти кажеш після привітання? Психологія людської долі. – Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2020, – 432 с.
2. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване виховання: Наук.-метод. посіб. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
3. Борг Д. Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування. – Харків: Вид-во «Ранок»: Фабула, 2019. – 304 с.
4. Вчимося позитивної взаємодії: практикум / [с. Х. Буштин, СНДМ, І. Ковалик, І. Сіданіч та ін.] ; [укладач І.М. Матійків]. – Львів – Видавництво «Компанія «Манускрипт», 2017. – 544 с.
5. Деніел Канеман. Мислення швидке й повільне. – Київ: Наш формат, - 2019. - 480с.
6. Засади формації вчителя: особистісні та духовні аспекти / упор. с. Георгія Припутницька. – Львів: Априорі, 2017. – Ч. 1. – 72 с.
7. Засади формації вчителя: виховні аспекти навчальної діяльності / упор. с. Георгія Припутницька. – Львів : Свічадо, 2018. – Ч. 2. – 84 с.
8. Козіцька М. Співпраця батьків і вчителя// Початкова освіта. – 2014. – №22.
9. Кушнір Р. Абетка саморозвитку. – 2017. – 112с.
10. Кушнір Р. Великий оратор. – Дрогобич: Коло, 2013. – 258 с.
11. Кушнір Р. Мистецтво відповідального спілкування, або як знаходити глибинне порозуміння з іншою людиною. – Дрогобич: Коло, 2017. – 237 с.
12. Ліза Фельдман Барретт Як народжуються емоції. – 2018, - 480с
13. Марк Лівін, Ілля Полудьонний. Простими словами. Як розібратися у своїх емоціях. – Київ: Наш формат, - 2021. – 264с.
14. Майба П., Максименко І. Покликані до любові та витривалості: Навчальний посібник основних засад духовності педагога. – Львів: Свічадо, 2018. – 102 с.
15. Макгі П. Майстерність спілкування. Як знайти спільну мову з ким завгодно. – Манн, Іванов і Вебер, 2014. – 240 с.
16. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
17. Основи психології та міжособове спілкування : навч. посіб. / Лариса Володимирівна Засєкіна, Тетяна Володимирівна Пастрик. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 184 с.
18. Перчак С.В. Значення спілкування в розвитку особистісних якостей дитини // Розкажіть онуку. – 2007. – №8.
19. Покликані до любові та витривалості 2. Основні засади формування педагога: особистий, християнський і професійний рівень. Серія: Католицька освіта. / Комісія у справах освіти та виховання УГКЦ. – Львів: Свічадо, 2019. – 144 с.
20. Покликані до любові та витривалості 3. Лінії розвитку католицьких закладів освіти. Серія: Католицька освіта. / Комісія у справах освіти та виховання УГКЦ. – Львів: Свічадо, 2019. – 144 с.

21. Сідляр О. Радість бути вчителем. – Львів: Бона, 2020. – 147 с.
22. Флемінг К. Говорити легко та невимушено. Як стати приємним співрозмовником. – Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2020. – 240 с.
23. Штайнер К. Сценарії життя людей / пер. з англ. Я. Машико. – Харків: Вид-во «Ранок»: Фабула, 2019. – 448 с.
24. Чіп Хіз, Ден Хіз Книга Приліпи! Ефективність ідей. Чому одні досягають успіху, а інші зазнають невдач. – 2017, – 320 с.
25. Crossman P. “Permission and Protection”. Transactional Analysis Bulletin 5, 19 (1966): s. 152–153.
26. Daniel Goleman. Emotional intelligence. – 1996, – 368 с.

Додаткові джерела

1. Берн Е. Ігри, у які грають люди. – Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2016, – 256 с.
2. Католицька школа: Модель діяльності закладу освіти. Практичний довідник. Серія: Католицька освіта // Комісія у справах освіти та виховання УГКЦ. Львів: Свічадо, 2019, 428 с.
3. Скібіцька Л.І. Лідерство та стиль роботи менеджера: навч. посіб. / Л.І. Скібіцька. – Київ: Центр учбової літератури, 2009. - 192 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://westudents.com.ua/knigi/311-lderstvo-ta-stilroboti-menedjera-skbtaska-l.html>.
4. Шляхом душпастирського служіння в освіті. Збірник навчально-практичних матеріалів. Серія: Католицька Освіта. / Комісія у справах освіти та виховання УГКЦ. – Львів: Свічадо, 2019. – 116 с.