



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова ГС «Католицька освіта»

о. Петро Майба СДБ

05.02.2024 р.

**Програма підвищення кваліфікації
педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти**

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до ст.51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанови КМУ №800, Постанови КМУ №1133, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні

Розробник	Громадська спілка «Католицька освіта»
Автори	Орися Щур, Ольга Паучок, Катерина Гук, Орися Сідляр, Дарина Куц, Петро Майба
Найменування	«Формування педагога у сучасних умовах: актуальна рольова модель, шляхи зростання та ціннісна позиція \ Школа молодого педагога»
Цільова група	Педагоги загальноосвітніх, професійних і дошкільних закладів освіти.
Мета	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти шляхом вдосконалення діяльності та підходу до власної рольової моделі; формування педагогічної компетентності у поєднанні з особистим розвитком шляхом вдосконалення комунікативних та викладацьких компетенцій, а також розгляду актуальних викликів у педагогічній діяльності; формування вміння організовувати ціннісно-орієнтований освітній процес у сучасних умовах з метою сприяння стійкості здобувачів освіти.
Форма підвищення кваліфікації	Очна/Очно-дистанційна/Дистанційна.
Напрямок	Формування і розвиток професійних компетентностей (фахових методик і технологій); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; розвиток комунікаційної, інклюзивної, управлінської, емоційно-етичної компетентностей.
Зміст програми	Модуль 1. Педагог, якого потребують сьогодні 1.1. Ефективна робота педагога у сучасних умовах:

	<p>виклики та можливості.</p> <p>1.2. Запобіжна система Івана Боско – італійського священника і педагога. Потреби здобувачів освіти під час війни, на які може відповісти виховна система Боско.</p> <p>1.2. Позитивна рольова модель педагога та актуальні способи її формування (лекція з дискусією)</p> <p>1.3. Інклюзія в освітньому процесі. Формування інклюзивного середовища. Поведінка учасників освітнього процесу та її функції в контексті інклюзивного підходу до освіти.</p> <p>1.4. Підсумки. Ділення учасників. Вступне обговорення подальших навчальних тем.</p> <p>Модуль 2. Педагог, який дбає про власне зростання</p> <p>2.1. Ресурс педагога: способи та шляхи формування</p> <p>2.2. Формування психологічної стійкості педагога в умовах воєнного стану.</p> <p>2.3. Як здійснювати і формувати ефективне спілкування в закладі освіти (лекція з дискусією)</p> <p>2.4. Способи налагодження партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу.</p> <p>2.5. Креативний підхід до педагогічної діяльності у складних умовах.</p> <p>2.6. Підсумки. Ділення учасників. Вступне обговорення подальших навчальних тем.</p> <p>Модуль 3. Педагог, який практикує ціннісно-орієнтований підхід в освітньому процесі</p> <p>3.1. Вступ. Особистий ціннісний вибір педагога.</p> <p>3.2. Ціннісний підхід у розгляді складних питань та актуальних викликів у роботі молодого педагога (дискусія)</p> <p>3.3. Сприяння ціннісно-орієнтованому підходу у формуванні здобувачів освіти.</p> <p>3.3. Підсумки. Ділення учасників. Фіксуємо головні здобутки курсу.</p>
Обсяг	30 академічних годин або 1 кредит ЄКТС
Перелік компетентностей	<ul style="list-style-type: none"> • Психологічна компетентність. • Емоційно-етична компетентність. • Критичне мислення, здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, ініціативність. • Педагогічне партнерство, здатність співпрацювати з

	<p>іншими учасниками освітнього процесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мовно-комунікативна компетентність. • Інноваційна компетентність. • Інклюзивна компетентність. • Організаційна компетентність.
<p>Основні завдання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомити з концепцією запобіжної системи Івана Боско та можливостями, які вона дає педагогам і здобувачам освіти. 2. Удосконалити практичні навички формування принципів ефективної діяльності педагога у сучасних умовах шляхом аналізу викликів та можливостей у освітньому процесі під час воєнного стану. 3. Сформувати поняття позитивної рольової моделі педагога та здійснити аналіз актуальних способів її формування. 4. Показати зв'язок між ціннісно-орієнтованим підходом і підвищенням якості інклюзивної освіти. 5. Розкрити способи розуміння поведінки учасників освітнього процесу та її функції в контексті формування інклюзивного підходу до освіти. 6. Формувати психологічну стійкість учасників курсу в умовах воєнного стану. 7. Розширити комунікативні компетенції учасників шляхом формування ефективного спілкування. 8. Ознайомити учасників із практичними способами налагодження партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. 9. Оновити в учасників навички креативного підходу до педагогічної діяльності в умовах воєнного стану. 10. Розглянути ціннісний підхід в контексті складних питань та актуальних викликів, зокрема – у роботі молодих педагогів.
<p>Очікувані результати</p>	<p>Після проходження курсу учасники зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати запобіжну педагогічну систему Івана Боско в освітньому процесі, зокрема – зі здобувачами освіти, які мають особливі освітні потреби; • формувати ефективну комунікацію та співпрацю у педагогічному колективі та між усіма учасниками освітнього процесу;

	<ul style="list-style-type: none"> • орієнтуватися в актуальних педагогічних компетенціях (креативний підхід до діяльності, психологічна стійкість, інклюзивний підхід, партнерська взаємодія, ефективне спілкування), які сприяють результативній праці з учасниками освітнього процесу у воєнний та післявоєнний час; • знаходити взаємозв'язок між ціннісним підходом та формуванням інклюзивного освітнього середовища; • надавати ціннісно-орієнтований педагогічний супровід особам, які опинилися у кризових обставинах та/або мають особливі освітні потреби; • розуміти важливість психологічної стійкості та емоційної грамотності в процесі педагогічної взаємодії; • знати, у чому полягає суть ціннісно-орієнтованого підходу у практичній діяльності педагога, зокрема – під час розгляду складних випадків із педагогічної практики.
Викладачі	Орися Щур, Ольга Паучок, Катерина Гук, Орися Сідляр, Дарина Куц, Петро Майба
Документ, що видається після підвищення кваліфікації	Сертифікат