



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова ГС «Католицька освіта»

о. Петро Майба СДБ

06.09.2023 р.

**Навчально-модульна програма  
для капеланів, які здійснюють душпастирство у закладах освіти**

<b>Розробник</b>	Громадська спілка «Католицька освіта»
<b>Автор</b>	Ірина Максименко, о. Петро Майба
<b>Найменування</b>	Навчально-модульна програма для шкільних капеланів «Капеланське служіння в закладах освіти та організація пасторальної діяльності на місцях»
<b>Цільова група</b>	Капелани закладів середньої освіти; священники та диякони, які мають бажання працювати в школі, а також семінаристи 5–6 курсів, монахині та монахи.
<b>Мета</b>	Підвищення кваліфікації капеланів та кандидатів у капелани закладів загальної середньої освіти з метою покращення якості духовного супроводу, який вони покликані надавати всім учасникам процесу освіти. Таким чином капелани зможуть більш плідно сприяти тому, що учасники освітнього процесу набуватимуть стійкості (резилієнтності) та формуватимуть власні духовні цінності на ґрунті християнських та загальнолюдських цінностей; також завдяки якісному та цілісно сформованому духовному супроводу під час та після війни вдасться сприяти забезпеченню внутрішньої стабільності та особистої зрілості як педагогів та інших працівників закладів освіти, так і здобувачів освіти та їхніх батьків або осіб, які їх замінюють.
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна/Очно-дистанційна/Дистанційна.
<b>Напрямок</b>	Формування і розвиток професійних компетентностей (фахових методик і технологій); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; розвиток комунікаційної, інклюзивної, управлінської, емоційно-етичної компетентностей.

<b>Зміст програми</b>	<p><b>Модуль 1. Розуміння духовного супроводу і поняття «капеланство» в закладах освіти. Особливості служіння капелана у навчальному закладі</b></p> <p>1.1. Основи духовного супроводу. Духовний супровід як процес розпізнавання та реалізації покликання.</p> <p>1.2. Мета служіння, компетенції, права та обов'язки капелана закладу освіти</p> <p>1.3. Інноваційне розуміння духовного супроводу і капеланства в закладах освіти: досягнення навчальних компетенцій в процесі духовно-морального розвитку та формування активної суспільної позиції учнів та студентів (вихованців) як християн та членів місцевих громад.</p>
	<p><b>Модуль 2. Духовно-психологічні основи служіння капелана. Вікові періоди розвитку дітей та підлітків.</b></p> <p>2.1. Зрілі взаємини та психологічний комфорт особистості. Етапи розпізнання духовної ситуації людини. Розпізнання внутрішніх порухів.</p> <p>2.2. Основи християнської духовності. Практичний вимір духовності: комунікація та взаємодія учасників освітнього процесу на базі християнських цінностей.</p> <p>2.3. Вікові періоди розвитку дітей та підлітків. Інтерпретація та розпізнавання думок, мови поведінки, емоційних станів та мотивацій. Фізична, психоемоційна та статева безпека учасників освітнього процесу.</p>
	<p><b>Модуль 3. Капелан закладу освіти як зразок християнського лідера. Налагодження діяльності капелана: урок, подія, пасторальний план.</b></p> <p>3.1. Християнське лідерство: шлях та становлення</p> <p>3.2. Основи позиції лідера-капелана у педагогічному колективі. Налагодження діяльності капелана: урок, подія, пасторальний план.</p> <p>3.3. Розпізнавання покликання. Формування учнів та студентів як суспільних лідерів (християнських аніматорів, волонтерів).</p>

	<p><b>Модуль 4. Антикризова педагогіка та емоційна грамотність</b></p> <p>4.1. Організація пасторальної діяльності в школі, парафії. Способи розпізнання потреб у територіальній громаді.</p> <p>4.2. Соціальні проекти у громаді. Проектний менеджмент: адаптація проектних методик у закладі освіти.</p>
<b>Обсяг</b>	60 академічних годин або 2 кредити ЄКТС
<b>Перелік компетентностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Емоційно-етична компетентність.</li> <li>• Психологічна компетентність.</li> <li>• Критичне мислення, здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, ініціативність.</li> <li>• Партнерство і здатність співпрацювати з іншими учасниками освітнього процесу.</li> <li>• Комунікативна компетентність.</li> <li>• Інноваційна компетентність.</li> <li>• Інклюзивна компетентність.</li> <li>• Організаційна компетентність.</li> </ul>
<b>Основні завдання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомити учасників з концепцією капеланства, духовного супроводу та духовної стійкості, способів її досягнення через духовний супровід.</li> <li>2. Удосконалити в учасників практичні навички щодо набуття й формування духовної стійкості в контексті розуміння, ким є капелан, які його основні завдання, і якою є концепція його діяльності.</li> <li>3. Сформувані поняття емоційної грамотності та її важливості у духовному супроводі в процесі освіти та у формуванні системи ціннісно-орієнтованого виховання у закладі освіти.</li> <li>4. Показати зв'язок між психологічною і духовною стійкістю.</li> <li>5. Сформувані підхід до духовного супроводу та пасторальної діяльності як зміцнювальних факторів для педагогіки партнерства.</li> <li>6. Сприяти оновленню духовності та формуванню якісної ціннісної комунікації в освітянських спільнотах.</li> </ol>
<b>Очікувані результати</b>	Після проходження курсу учасники зможуть:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знати, що саме має робити капелан у шкільному закладі та як конкретно реалізовувати супровід на місцях;</li> <li>• вміти складати пасторальний план діяльності для спільноти;</li> <li>• розуміти, як співпрацювати з різними цільовими аудиторіями у громаді;</li> <li>• враховувати фізіологічні, соціально-емоційні, вікові, духовні особливості учасників освітнього процесу різного віку;</li> <li>• створювати ефективну комунікацію та співпрацю у колективі;</li> <li>• знаходити взаємозв'язок між духовним та психологічним станом у людині;</li> <li>• надавати духовний супровід – зокрема, особам, які опинилися у кризових обставинах;</li> <li>• розуміти важливість поваги до потреб внутрішнього світу іншої особи та потребу емоційної грамотності;</li> <li>• знати, у чому полягає суть педагогіки партнерства;</li> <li>• мати навички, як спілкуватися з учнями, педагогами та батьками так, щоб комунікація відбулася;</li> <li>• знати особливості психологічної зрілості дітей різного віку і як спілкуватися з учнями різних вікових категорій;</li> <li>• дізнатися, де черпати внутрішній ресурс та виховувати стійкість у нестабільних ситуаціях;</li> <li>• вміти шукати ідеї для уроків та реалізовувати їх;</li> <li>• отримати досвід спілкування з однодумцями та відповіді на практичні питання служіння у закладах освіти.</li> </ul>
<b>Викладачі</b>	о. Петро Майба. Оріся Сідляр.
<b>Документ, що видається після підвищення кваліфікації</b>	Після навчання капелани отримують сертифікати про проходження навчання (60 год).